

Detaillierter Abgleich der Leitlinien zum Bildungsauftrag von Kindertageseinrichtungen (Schleswig-Holsteiner Bildungs- und Erziehungsplan) mit dem Programm Papilio

Punkte des Schleswig-Holsteiner Bildungs- und Erziehungsplans	Ziele des Papilio-Programms
<p>Rolle der ErzieherInnen</p> <ul style="list-style-type: none"> – Kindern die Zeit lassen, Dinge zu erfassen, auszuprobieren, und Prozesse der Kinder nur so aktiv wie nötig zu begleiten <p>Dokumentation</p> <ul style="list-style-type: none"> – Prozesse werden dokumentiert, ausgewertet und mit den Eltern besprochen – eigenes ressourcenorientiertes Dokumentationsverfahren entwickeln <p>Zusammenarbeit mit den Eltern</p> <ul style="list-style-type: none"> – das Arbeitsfeld, die Tätigkeit und der Bildungsauftrag wird kommuniziert und vor den Eltern, Kollegen... vertreten <p>Zusammenarbeit mit der Schule</p> <ul style="list-style-type: none"> – Bildungsansätze von Kita und Schule sollen kooperativ und aufeinander aufbauend genutzt werden 	<ul style="list-style-type: none"> – ErzieherIn nimmt eine aktive Beobachterrolle ein, die dadurch geprägt ist, dass sie den Kindern die Möglichkeit und die Zeit gibt, Eigenes zu entwickeln, wird jedoch aktiv, wenn die Situation des Kindes dies erfordert. – Vermittlung eines alltagstauglichen Dokumentationssystems der Maßnahmen und des Entwicklungsprozesses sowie Förderung der kollegialen Zusammenarbeit – Elternabende und Elternclub für die Transparenz der pädagogischen und inhaltlichen Arbeit im Kindergarten, um einen evtl. Transfer einzelner Inhalte ins Elternhaus zu erlangen – Soziale Kompetenzen spielen in der Schule auch im Bezug auf Lernfähigkeit eine größere Rolle (Selbstmanagementkompetenzen, akademische und kooperative Kompetenzen, sowie positive Selbstbehauptung und Durchsetzungsfähigkeit sind gefordert). Mit dem 4. Messzeitpunkt in der Grundschule soll überprüft werden, inwieweit PAPILIO gute Voraussetzungen für den Übergang in die Schule schafft.

Förderung und Integration von Kindern mit besonderen Bedürfnissen

Alle Kinder in ihrer individuellen Bildung unterstützen – keine Kinder ausgrenzen	Integration als ein Ziel beim Spielzeug-macht-Ferien-Tag (alle beteiligen sich an Ideen für alternative Spielmöglichkeiten)
Kinder werden nach dem individuellen Entwicklungsstand gefördert	PAPILIO berücksichtigt immer den jeweiligen individuellen Entwicklungsstand der Kinder Unterstützung bei der Bewältigung altersspezifischer Entwicklungsaufgaben

Partizipation

Beteiligung von Kindern in den Beziehungen zwischen Erwachsenen und Kindern	Förderung einer positiven Erzieherinnen-Kind-Interaktion, zum Aufbau einer nachhaltigen Erzieherinnen-Kind-Beziehung Beteiligung der Kinder an der Gestaltung der Gruppenalltags, z.B. bezüglich der Vereinbarung von Gruppenregeln, Spielideen u.a.
Partizipation von Müttern und Vätern	Erzieherin bekommt Handlungskompetenzen im Bereich der Elternarbeit vermittelt und im Bezug auf die Eltern findet eine Sensibilisierung und Förderung eines Problembewusstseins und die Erleichterung eines Transfers der erworbenen Fertigkeiten ins häusliche Umfeld statt.

Selbstkompetenz, Sozialkompetenz

Entwicklung von Selbstwertgefühl	Entwicklung sozialer Kompetenz: Positive Selbstbehauptung und Durchsetzungsfähigkeit
Entwicklung von Resilienz	Förderung von Risikomildernden Bedingungen bzw. Stärkung und Entwicklung von Resilienz Faktoren (z.B. positives Sozialverhalten, positives Selbstwertgefühl, positive Gleichaltrigenbeziehungen)
Entwicklung eines positiven Selbstkonzepts, um sich als selbstwirksam zu erleben	Selbstmanagementkompetenzen (wie Konflikte bewältigen oder die eigene Stimmung regulieren)
Hilfe anbieten und annehmen, und Kritik üben und aushalten	Kooperative Kompetenzen (Anerkennung sozialer Regeln; angemessene Reaktion auf Kritik zeigen) Förderung sozial-emotionaler Kompetenzen, wie Empathie und Hilfeverhalten

<p>Sozialkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> – sich in andere Menschen einfühlen – sich für andere einzusetzen und zu helfen – Regeln aufstellen und einhalten – Konflikte aushalten und lösen – Bindungen eingehen – achtungsvoll kommunizieren und kooperieren <p>Lernkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> – beobachten, Fragen stellen und Lösungswege erproben 	<p>Sozial-emotionale Kompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> – Erkennen und Benennen eigener Gefühle – Empathie und Hilfeverhalten – Erlernen von sozialen Regeln und demokratische Mitbeteiligung an der Auswahl der sozialen Regeln – Förderung einer positiven Erzieherin-Kind-Interaktion; Aufbau einer nachhaltigen Erzieherinnen-Kind-Beziehung – Gefühle verbalisieren und gegenseitige Unterstützung bieten <p>Spielzeug-macht-Ferien-Tag gemeinsame Möglichkeiten entwickeln, um alternative Spielmöglichkeiten zu entwickeln (Lösungen entwickeln, um Ideen zu verwirklichen)</p>
--	---

Bildungsbereiche

<p>Sprache und Kommunikation</p> <ul style="list-style-type: none"> – Sprache im kommunikativen Kontext alltäglicher Situationen entwickeln – Gesprächsregeln anwenden, um sich im Nachfragen zu üben, andere Meinungen respektieren und Beiträge anderer zu würdigen <p>Bewegung</p> <ul style="list-style-type: none"> – vielfältige Anregungen für Bewegungen und Sinneserfahrungen <p>Ethik, Werte und Normen</p> <ul style="list-style-type: none"> – Verantwortung für eigenes Handeln im Zusammenleben mit anderen, achtsame Wahrnehmung und respektvoller Umgang mit Mensch, Natur und Kreatur – Auseinandersetzung mit Normen und Werten, Toleranz und Respekt und Achtung vor der Würde des Menschen 	<ul style="list-style-type: none"> – Emotionale Kompetenz (Sprachlicher Emotionsausdruck, Fähigkeit eigene Bedürfnisse zum Ausdruck zu bringen) – Regelverständnis, Erlernen von soziale Regeln, kooperative Kompetenzen, Mitglied einer Gruppe sein, positive Gleichaltrigenbeziehungen – am Spielzeug-macht-Ferien-Tag entwickeln Kinder alternative Spielmöglichkeiten, wobei sie unterschiedlichste Materialien (auch Bewegungsmaterialien) benützen dürfen – Fähigkeit zur Bildung positiver Beziehungen zu Gleichaltrigen (u. a. soziale Perspektivenübernahme; anderen helfen oder andere loben) – Das entwicklungsfördernde Erzieherinnenverhalten sowie dessen ständige Reflexion unterstützt die Erzieherin eigene Werte und Werthaltungen zu erkennen, zu reflektieren und den Kindern gesellschaftlich relevante Werte zu vermitteln.
--	--

<p>Musisch-ästhetische Bildung Mit musisch-ästhetischen Ausdrucksformen machen Kinder ihre Gedanken, Gefühle und Interpretationen in der Auseinandersetzung mit der Welt sichtbar.</p>	<ul style="list-style-type: none">– Durch den regelmäßigen Einsatz des Meins-deinsdeins-unser-Spiels werden die Kinder unterstützt, Autonomie und eigene Bedürfnisse mit der sozialen Verantwortung für die Gruppe auszubalancieren. <p>Alle drei kindorientierten PAPILIO-Maßnahmen bieten den Erzieherinnen und den Kindern vielfältige Möglichkeiten sich musisch und gestalterisch zu betätigen. Für das Meins-deinsdeins-unser-Spiel lässt sich beinahe jede kreative Beschäftigung als Rahmen nutzen. Der Spielzeug-macht-Ferien-Tag ermöglicht vielfältige Erfahrungen mit Natur- und Recyclingmaterialien und dem Herstellen von für Rollenspiele benötigten Materialien. Die Bilder und Lieder zu Paula und die Kistenkoblde regen die Kinder an, mit zu singen und sich zu bewegen.</p>
--	---