

## Detaillierter Abgleich der Grundsätze elementarer Bildung in Einrichtungen der Kindertagesbetreuung im Land Brandenburg (brandenburgischer Bildungs- und Erziehungsplan) mit dem Programm Papilio

Punkte des brandenburgischen Bildungs- und Erziehungsplans	Ziele des Papilio-Programms
<b>Soziales Leben</b>	
Fähigkeit zum Perspektivenwechsel	Förderung sozialer und emotionaler Kompetenzen (Fähigkeit zur sozialen Perspektivenübernahme)
Einzigartigkeit der eigenen Person entdecken lernen – eigene Interessen und Bedürfnisse ausdrücken	Selbstwirksamkeitsüberzeugung, Selbstmanagementkompetenzen, emotionale Kompetenz (eigene Gefühle erkennen und ausdrücken, Umgang damit)
Gemeinsamkeiten und Unterschiede zu anderen Gleichaltrigen entdecken	Förderung sozialer Kompetenzen (Perspektivenübernahme)
Andersartigkeit der Spielpartner und Bezugspersonen anerkennen	Förderung sozialer und emotionaler Kompetenzen (kooperative Kompetenzen, Mitglied einer Gruppe sein) Förderung der Erzieherinnen-Kind-Interaktion, Wahrnehmung von Befindlichkeiten bei sich und anderen
Die anderen und das Selbst entstehen im sozialen Handeln	Soziale und emotionale Kompetenzen entwickeln und fördern
Erzieherinnen und Kinder einigen sich auf Regeln und halten diese ein	Erlernen von sozialen Regeln, demokratische Beteiligung an der Auswahl sozialer Regeln
Regeln sollen miteinander verhandelt werden um deren Bedeutung und den Sinn zu erschließen	Einhaltung der Regeln durch Unterstützung der Erzieherin und der ganzen Gruppe; alle (Kinder und Erzieherin) beteiligen sich an der Auswahl der Regeln für die Gruppe, die für ein Miteinander wichtig sind
Unterstützung der Kinder, eigenen Wünschen, Interessen, Bedürfnissen und Gefühlen Ausdruck zu verleihen und für	Förderung sozial-emotionaler Kompetenzen, wie – das Erkennen und Benennen eigener

andere zu sensibilisieren	<p>Gefühle,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– das Erkennen und Benennen von Gefühlen Anderer sowie darauf aufbauend</li> <li>– Empathie und Hilfeverhalten</li> </ul>
<b>Umsetzung in die Praxis</b>	
Konzeption, wie die sozialen Kompetenzen aller Kinder unterstützt werden können	<p><u>Spielzeug-macht-Ferien-Tag</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Gemeinsames Spiel</li> <li>– Integration</li> <li>– Gleichaltrigenkontakt</li> </ul> <p><u>Paula und die Kistenkoblode</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Förderung sozial-emotionaler Kompetenzen</li> </ul> <p><u>Meins-deinsdeins-unser-Spiel</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Kindgerechter Aufbau gruppenförderlichen und prosozialen Verhaltens</li> <li>– Erlernen von sozialen Regeln</li> <li>– Demokratische Mitbeteiligung an der Auswahl der sozialen Regeln</li> </ul>
<u>Beobachtung und Dokumentation</u> Jedes Kind wird regelmäßig differenziert beobachtet bezügl. Stärken und Entwicklungsfragen auf der Ebene der sozialen Kompetenzen; Dokumentation der Beobachtungen	Vermittlung eines alltagstauglichen Dokumentationssystems der Maßnahmen und des Entwicklungsprozesses der Kinder
Kollegialer Austausch über eigene Normen und Werte	Das Dokumentationssystem fördert die kollegiale Zusammenarbeit und Reflexion eigener Werte und Normen, indem sich die pädagogischen Fachkräfte einer Gruppe gegenseitig beobachten und sich reflektieren
<b>Unterstützung von Eigensinn und Gemeinsinn</b>	
Fragen nach dem Gelingen, Wünsche, Bedürfnisse, Interessen und Gefühle auszudrücken, Gefühle anderer wahrzunehmen und zu verstehen.	<p><u>Paula und die Kistenkoblode:</u></p> <p>Wie gehen die Kinder mit ihren Gefühlen um? Inwieweit können sie auf die Gefühle der anderen eingehen, Lösungen und Umgang mit Gefühlen wird geübt und das Gelingen oder Nichtgelingen wird von den ErzieherInnen reflektiert.</p>

Regeln und Grenzen der Gruppe reflektieren, sind den Kindern Hintergründe der Regeln bekannt, Beteiligung der Kinder am Aufstellen der Regeln, verändern sich Regeln in der Gruppe...	<u>Meins-deinsdeins-unser-Spiel:</u> Regeln werden gemeinsam mit den Kindern aufgestellt, gemeinsam wird überlegt, welche Regeln benötigt werden, je nach Situation (neue Kinder, viele Streitigkeiten...) ändern sich die Regeln und werden aktualisiert, Kinder lernen spielerisch, die Regeln einzuhalten
Gruppengemeinschaft; hat jedes Kind seinen Platz in der Gruppe, wie vielfältig sind Kontakte zu anderen Kindern...	<u>Spielzeug-macht-Ferien-Tag:</u> Kinder treten ohne Spielzeug in Kontakt und knüpfen neue Kontakte zu unterschiedl. Kindern, je nach Interessen und Ideen für Spielmöglichkeiten, die Kinder integrieren sich in unterschiedliche Kleingruppen
<b>Musik</b>	
Musikalisches Empfinden als Grundkompetenz – Stimme ist wichtigstes Instrument	Lieder zu „Paula und die Kistenkobolde“, um die Inhalte zu vertiefen
Musik hat einen positiven Einfluss auf die emotionale Entwicklung von Kindern	Förderung der emotionalen Kompetenz der Kinder
Rhythmen nutzen als musikalische Ausdrucksform	Rhythmischer Sprechvers beim Meins-deinsdeins-unser-Spiel mit Stimme und Rhythmus zusammen mit Handgesten oder Mimik
<b>Darstellen und Gestalten</b>	
Kreative Tätigkeiten von Kindern sind eng verbunden mit dem Verstehen der Welt	
Unterschiedliche Mittel um Erlebnisse und Eindrücke zu verarbeiten - Kreativität	Alle drei kindorientierten PAPILIO-Maßnahmen bieten den Erzieherinnen und den Kindern vielfältige Möglichkeiten sich musisch und gestalterisch zu betätigen. Für das Meins-deinsdeins-unser-Spiel lässt sich beinahe jede kreative Beschäftigung als Rahmen nutzen. Der Spielzeug-macht-Ferien-Tag ermöglicht vielfältige Erfahrungen mit Natur- und Recyclingmaterialien und dem Herstellen von für Rollenspiele benötigten Materialien. Die Bilder und Lieder zu Paula und die Kistenkobolde regen die Kinder an,

	mit zu singen und sich zu bewegen.
--	------------------------------------